



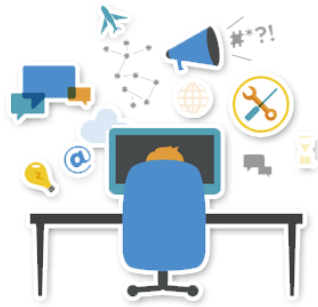
上午，周琳教授在美中交流协会会议室为我们带来了一场关于教育心理学（educational psychology）的讲座，内容十分的广泛。首先是关于行为主义（behaviorism）的部分，老师提到了ABC Model（A-antecedent, B-behavior, C-consequence）并着重讲解了C-consequences中的reinforcement，在其中为我们列举了使用Positive Rewarding和Punishment的影响因素，使用技巧，使用方法如be systematic, specific, 以及sincere。还有一些关于奖励和惩罚的具体应用案例，如 satiation, verbal reprimands, social isolation, peer pressure以及response-cost。周老师举得很多例子都来自具体的教育情境，同学们听到感同身受的时候也都频频点头。



其次是关于班杜拉的社会学习理论（social learning theory）的讲解。在这个部分，她着重讲解了教师对学生行为的影响以及朋辈压力（peer pressure）对学生行为的影响。并对榜样作用做了着重讲解。在这里，有一个最重要的注意事项就是无论是对学生进行表扬还是惩罚，都要十分具体，不能让其他学生感觉老师对某个学生有所偏爱或者有所误解。教师的奖励和惩罚都要让学生们知道原因，心服口服，是对事不对人的。

再次是关于建构主义（constructivism）的内容。在此之前，很多同学对建构主义的理解都是比较狭窄的，今天周老师给大家一个比较广义的建构主义的概念。并在其中提到了三种建构主义下的教学模式，一种是外因的（exogenous），与之对应的教师是lecture, knower的身份，教师知道的比学生多，

一种是内因的（endogenous），也是我们比较熟知的radical constructivism，教师的身份更加偏向于一种资源提供者和教练（facilitator or coach），引领学生该如何学习，而不是以自己的教来代替学生的学，最后一种则是辩证的（dialectical），社会性的建构主义。在美国，在这里，周老师解释道，建构主义其实是一个很大的概念，不仅可以解释教育领域的问题，还有文学，社会学等等，所以也要辩证地来看各种“-ism”（主义），并用它们来看待教育领域的问题。



最后，周老师向我们简单介绍了STEAM在美国的发展情况。STEAM在美国起步时间也只有十几年的时间，却取得了许多吸引世界目光的成绩。有学生提问，STEAM到底是一种课程还是模式，周老师认为这个更多的是一种模式。还有文科的学生提问，STEAM课程对于文科课程的价值和意义在哪里。周老师强调，STEAM中的所有学科不一定要在每一节课或每一个Project中都体现出来，它更多的强调的是一种跨学科的学习理念和学习方式。STEAM中的Art也不单单指的是我们理解的音乐和美术（艺术），其实是包含所有人文社科类学科的大“文科”概念。从这个角度来看的话，文科在STEAM模式下也可以有施展拳脚的天地，国内所渐渐兴起的项目式学习和学习任务群的推广都有很多的进步空间。

周教授全称用英文做讲解，同学们时而向她进行提问，整个讲座紧而有序，大家都对已有的教育心理学、学习理论以及STEAM课程在美国的开展情况有了新的理解和认识。



下午，美中交流协会邀请到了美国前德锐大学副校长刘教授为我们带来了一场关于“互动教学法创新与发展”的专题讲座。短短两个小时的时间，同学们非常投入，积极与刘教授沟通，切实践行了教育的互动性。

刘教授的讲座中抛出了很多值得我们思考、讨论的开放式问题（open-end question 没有唯一的正确答案，带动互动式学习），让我们每个人都参与到了一场“头脑风暴”当中。

在学习环境中的互动中，学生们在学习环境中可以互动的对象有书本（纸质、电子）、同学、教师和自己。除了对象，更为重要的是，我们需要考虑互动的有效性。例如刘教授举的例子，教师过度使用PPT，带来的不良后果就是会导致学生们不在乎当下的思考，而是把重点放在课前或课后的PPT内容中，这样教师与学生的互动性就会大大降低。



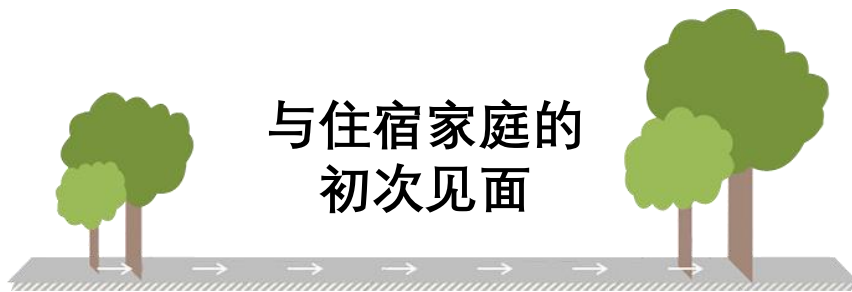
好的教育在于创造一个好的环境，激发学生将头脑中的东西开发出来。相较于东方式规规矩矩的课堂模式，美国的教室中学生的行为更加自由。刘教授提到，一堂好的课，重点在教师和学生的脑力激荡，而不是过度关注一些外在的规则。因为课堂的时间有限而宝贵，因此我们应该更多的关注如何开发学生的脑筋，与学生互动，启发学生，而不是过于注重纪律管理，这样，才能让学生脑海中的“一首诗，一个城市，一幅旷世名作”活灵活现地展现出来。

为了更好地践行互动式教育，刘教授还留出整整一个小时的时间解答我们的疑惑，邀请大家一起参与思考。

问：中国的中学“应试教育”偏知识、偏学科的整体架构，注重从学科本身出发，而美国的中学课堂则跟书本没有太大的关系。看似并不完全的知识体系的教育为何后劲如此强大，能够促进美国的发展？

答：教育的人性化。尽管强调终身学习，但每个人学习的时段是有限的，无限量的知识灌输，反而会弄巧成拙。而如果是面对感兴趣的事物，个人就会全身心的投入其中，自发、积极、主动、自主的学习。刘教授还提到爱因斯坦的一句话——“如果判断一条鱼爬树的能力，那这条鱼永远是白痴。”因此，美国的教育不是追求通才，而是为学生提供更多的选择，学生有充分的自由换系、换学科、换老师，让学生在如鱼得水的地方发挥自己的特长，找到自己真正感兴趣和自己喜欢做的事，才会每日每夜的全身心投入，积累才会更有深度，也才能达到事半功倍的效果。





## 与住宿家庭的初次见面

听完了一整天浸入式的讲座，我们驱车赶往了与住宿家庭见面的地方。内心中有些小小的激动呢！我们的住家都是经过精挑细选的家庭，住家爸爸妈妈都非常nice，见到我们非常积极地打招呼帮我们拿行李，并且主动与我们合影，让我们在异国他乡中感受到了温暖！

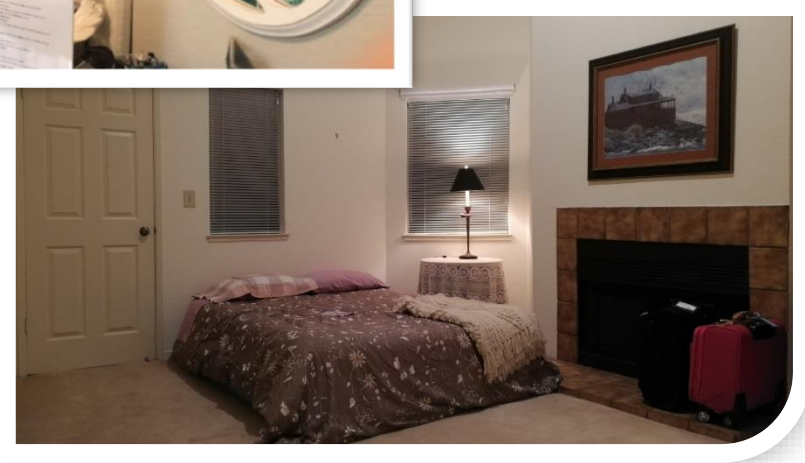
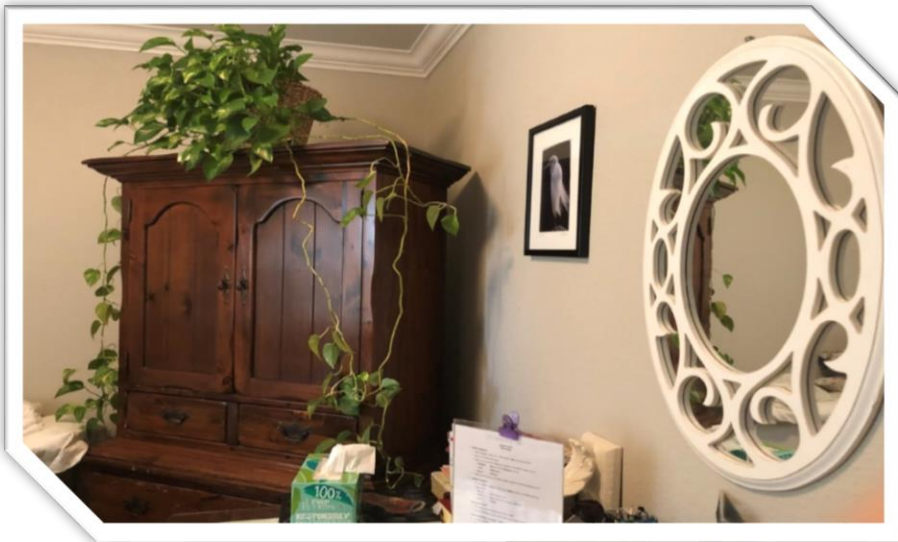
听完了一整天浸入式的讲座，我们驱车赶往了与住宿家庭见面的地方。内心中有些小小的激动呢！我们的住家都是经过精挑细选的家庭，住家爸爸妈妈都非常nice，见到我们非常积极地打招呼帮我们拿行李，并且主动与我们合影，让我们在异国他乡中感受到了温暖！

——杨宁、王梅怡



在到达住家之后，我们送上了事前准备好的具有中国文化特色的礼物，住家妈妈非常高兴，我们彼此之间一下子就拉近了距离！之后我们一起进行了第一次的晚餐，虽然简单但是非常温馨！Sue 是一个非常漂亮，非常温柔的妈妈，她十分照顾我们，她总是尽力满足我们所有的愿望，帮我们解决生活中所遇到的问题。她教我们如何使用洗衣机、电视机、浴室里的用品等等，甚至每天都会专门做早中晚饭给我们吃。

——赵曼汐



一些感受：

我们的房间干净整洁，装修风格非常有美式田园风格，让我们非常开心可以与自己的住家一起居住。并且在异国他乡我们感受到了人情上的温暖，因为我们的住家告诉我们把这里当做自己的家，不要拘束，为我们解决生活上的任何问题。同时我们的住家还教会了我们如何进行垃圾分类，让我们对环保知识有了更新。

